

# PIRATES in action



## Wersja polska:

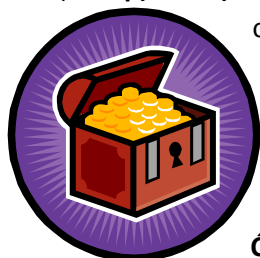


Dawno temu było sobie morze, w którym były **ryby** i **kamienie**. Po tym morzu pływał sobie **statek** z **flagą** a na tym statku był sobie pirat – był gruby, a jedna z jego rąk wyglądała jak hak, zaś w drugiej trzymał szablę. Miał przepaskę na oku a na jego ramieniu siedziała **papuga**. Nagle...pirat ujrzał wyspę – było na niej dużo piasku i **skrzynia** ze skarbem – **monetami**. Ale...były tam też butelki z **mapami**.



## Wersja angielska:

Once upon a time there was a deep sea with **(fish)** and **(stones)** and on this sea there was **(a ship)** with **(a flag)** and on this ship there was a pirate – he was fat and one of his hands looked like a hook and in the other one he had a sword. He had an eye patch on his face and **(a parrot)** on his shoulder. Then...the pirate saw an island – there was a lot of sand and **(a chest)** with a treasure inside – some **(coins)**. But...there were also some bottles with **(maps)**.



**Ćwiczenia z wykorzystaniem historyjki (w wersji polskiej lub angielskiej). Zadania można przeprowadzić wykorzystując różne formy pracy uczniów – praca indywidualna, praca w parach, praca w grupach.**

**Opcja 1:** Słuchanie i odgadywanie, jakiego słowa w historyjce brakuje i jak to słowo brzmi po angielsku (np. nauczyciel czyta historyjkę po polsku i zatrzymuje się po każdym wytluszczonej słowie czekając, aż któraś z grup zgłosi się do odpowiedzi i poda poprawną wersję angielską słowa).

**Opcja 2:** Grupy słuchają historyjki w wersji angielskiej (tym razem nauczyciel czyta też słowa wytluszczone) i muszą podnieść do góry odpowiedni obrazek (obrazujący angielskie wytluszczone słowo z historyjki) – nauczyciel wcześniej musi przygotować odpowiednią liczbę zestawów obrazkowych słów wytluszczonej w historyjce.

**Opcja 3:** Nauczyciel rozkłada w klasie (w różnych miejscach) obrazki wytluszczonej słów a następnie czyta historyjkę po angielsku. Zadaniem uczniów jest podbiec do odpowiedniego obrazka po tym, jak nauczyciel zatrzyma się na chwilę po przeczytaniu wytluszczonej słowa (np. Once upon a time there was a deep sea with **(fish)**... – w tym momencie następuje pauza i nauczyciel czeka aż uczniowie podbiegną do odpowiedniego obrazka. Tak samo postępuje po każdym wytluszczonej słowie.



**Opcja 4:** Gra "Bingo" – można wykorzystać wzór karty, która znajduje się poniżej lub dać uczniom pustą kartę do samodzielnego wypełnienia obrazkami.

